

PATVIRTINTA

Akmenės rajono Ventos gimnazijos direktoriaus
2017 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V-69

AKMENĖS RAJONO VENTOS GIMNAZIJOS 2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ventos gimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas sudarytas remiantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio bei vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), kurie reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – Ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, bei kitais teisės aktais.

2. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas:

2.1. vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

2.2. remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų (nacionalinių ir tarptautinių) tyrimų rezultatais, standartizuotų testų, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

3. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliami šie tikslai:

3.1. įgyvendinti Pagrindinio ugdymo, Vidurinio ugdymo ir Neformaliojo ugdymo programas, akcentuojant mokinių kompetencijų ugdymą, dalykinę integraciją, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą;

3.2. ugdymo proceso metu įgyvendinti gimnazijos veiklos programoje numatytus projektus;

3.3. įgyvendinti integruotą mokomųjų dalykų mokymą bei programas (numatyta teminiuose dalyko planuose);

3.4. įgyvendinti mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių bendrųjų kompetencijų, prevencinių programų ir ugdymo karjerai mokymą 5-8 ir I-IVg. kl.

3.5. organizuoti kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas.

4. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:

4.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

4.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Mokiniais siūlomas pasirenkamasis karjeros ugdymo modulis;

4.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

4.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 5–10, I–IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2017–2018 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

5.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros atostogos 5–10, I–III g. kl.	2018 m. birželio 18 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos IV g. kl.	2018 m. liepos 10 d. – rugpjūčio 31 d.

5.2. 2018–2019 mokslo metai.

5.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

5.2.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

5.2.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos 5–10, I–III g. kl.	2019 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos IV g. kl.	2019 m. liepos 10 d. – rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

6.1. 2017–2018 m.m.

Pirmas pusmetis	2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. sausio 26 d.
Antras pusmetis 5-8, I-III kl.	2018 m. sausio 29 d. – birželio 15 d.
Antras pusmetis IV g. kl.	2018 m. sausio 29 d. – gegužės 25 d.

6.2. 2018-2019 m.m.

Pirmas pusmetis	2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 25 d.
Antras pusmetis 5-8, I-III kl.	2019 m. sausio 28 d. – birželio 21 d.
Antras pusmetis IV g. kl.	2019 m. sausio 28 d. – gegužės 24 d.

7. 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų skiriama:

7.1. gimnazijos sprendimu 5 ugdymo dienas organizuojamos šios veiklos:

Veiklos turinys	Klasės	Data
Rugsėjo 1-osios šventė (Mokslo žinių diena)	5-8, I-IV	2017-09-01
Kalėdiniai renginiai	5-8, I-IV	2017 m. gruodžio mėn. 18-22 d.
Mokslo metų užbaigimo šventė	5-8, I-III IV	2018- 06-15 2018-05-25
Savanorystės diena	5-8, I-IV	2018 m. balandžio mėn.
Klasės vadovo renginiai: pažintinės-kultūrinės ekskursijos, išvykos, projektinė veikla, meninė veikla, karjeros ugdymo veikla, kuri organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose klasės vadovo veiklos programoje numatytu laiku	5-8, I-IV	Visus mokslo metus

7.2. steigėjo sprendimu 5 ugdymo dienas organizuojamos šios veiklos:

Akmenės krašto istorija ir etnografija.		2017-06-11
Amatų diena.		2017-06-12
Projektas „Įžymūs Akmenės krašto žmonės“.		2017-06-13
Gimnazijos talentų diena.		2017-06-14
Sveika gyvensena Ventos regioniniame parke.		2017-06-15

8. 2018–2019 mokslo metais 15 ugdymo dienų skiriama:

8.1. gimnazijos sprendimu 10 ugdymo dienų organizuojamos šios veiklos:

Veiklos turinys	Klasės	Data
Rugsėjo 1-osios šventė (Mokslo žinių diena)	5-8, I-IV	2018-09-01
Kalėdiniai renginiai	5-8, I-IV	2018 m. gruodžio mėn. 17-21 d.
Mokslo metų užbaigimo šventė	5-8, I-III IV	2019- 06-21 2019-05-24
Savivaldos diena	5-8, I-IV	2018 m. spalio mėn.
Savanorystės diena	5-8, I-IV	2019 m. balandžio mėn.
Etnokultūrinė diena	5-8, I-IV	2019 m. kovo mėn.
Vaikų gynimo ir šeimos diena	5-8, I-IV	2019 m. gegužės – birželio mėn.
Turizmo ir sporto diena	5-8, I-IV	2019 m. gegužės – birželio mėn.
Klasės vadovo renginiai: pažintinės-kultūrinės ekskursijos, išvykos, projektinė veikla, meninė veikla, karjeros ugdymo veikla, kuri organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose klasės vadovo veiklos programoje numatytu laiku	5-8, I-IV	2 dienos per mokslo metus

8.2. steigėjo sprendimu 5 ugdymo dienas organizuojamos šios veiklos:

Veiklos turinys	Klasės	Data

9. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į

artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11. Siekiant apibendrinti ir įsivertinti turimas žinias, tinkamai pasiruošti egzaminams, II-IV g. kl. mokiniams vasario ir kovo mėn. organizuojami bandomieji egzaminai ir pasitikrinimo testai. Mokytojai šią veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne.

12. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–12 (gimnazijų I–IV) klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informaciją mokomųjų dalykų mokytojai skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Gimnazijos 2017–2018 ir 2018 –2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plane pamokų skaičius nurodomas dvejiems mokslo metams. Priedas Nr.1, 2.

14. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

15. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano projektą rengia gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta gimnazijos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

16. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

17. Rengiant gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą priimami aktualūs susitarimai mokytojų tarybos posėdyje 2018-06-15 Protokolo Nr. P-6.

18. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose, gimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir arba mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Rengiant šias programas vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535. Kasmet vykdoma programų pasiūla.

19. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu koreguoja gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiriamas minimalus pamokų skaičius. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklus kompetencijų ugdymo.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagalba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisijoje.

22. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas veiklas:

22.1. organizuoja sveikos gyvensenos stiprinimo veiklas įgyvendindama „Sveikatingumo programą 2015-2020 m.“ bei sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo tikslus, integruojant į ugdymo turinį, klasės vadovo veiklas bei neformalųjį ugdymą, projektinę veiklą;

22.2. prevencines veiklas: pasirinko nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Lions Quest paauglystės kryžkelės 5-8 kl. ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti;

22.3. įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija dalyvauja „Lions Quest paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl. mokiniams skirtoje prevencinėje programoje bei integruoja kitų prevencinių programų veiklas; taikant įvairius įgyvendinimo būdus (integruoti į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinti per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovo veiklose ir kt.).

22.4. integruojant į dalykų (dorinis ugdymas, lietuvių k., užsienio k., gamtos mokslai) turinį ir neformaliojo švietimo veiklas įgyvendinama lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

23. Gimnazijoje po trijų pamokų 25 min. sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį, sveikatingumo įgūdžių ugdymą.

24. Gimnazija vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

25. Gimnazijos ugdymo turinys susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

25.1. veikla vykdoma ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Organizuojamos netradicinės pamokos pasitelkiant edukacines programas muziejuose, kuriami edukaciniai projektai, pasinaudojant turimais ištekliais (miestelio organizacijos, nevyriausybinės organizacijos, mokyklos biblioteka, mokyklos kiemelis ir t.t.) ir išnaudojant gamtos teikiamas galimybes. Išvykos, ekskursijos, muziejų lankymas organizuojami mokinių tėvų lėšomis, pagal esamas galimybes.

25.2. skatinamas pilietinis įsitraukimas, gebėjimas priimti sprendimus ir motyvacija dalyvauti gimnazijos ir miesto bendruomenių veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.

26. Mokiniui, kuris mokosi:

26.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

26.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkdami jiems tinkamą formą. 5-8 ir I-II g. klasių vadovai fiksuoja mokinio pasirinktas veiklos kryptis iš gimnazijos siūlomų veiklų ir koordinuoja. Kiekvienas mokinys pasirenka veiklos kryptis:

- dalyvavimas klasės aktyvo veikloje, klasės veiklos organizavimas;
- dalyvavimas mokyklos savivaldos veikloje;
- dalyvavimas įvairiose talkose, akcijose;
- pagalba organizuojant klasės ir mokyklos renginius;
- pagalba labdaros ir socialinės paramos akcijose;

- pagalba tvarkant mokyklos vadovėlių saugyklą, skaityklą ar biblioteką; savitarpio pagalba (pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų).

26.3. Socialinė veikla planuojama klasės vadovo veiklos programoje ir fiksuojama elektroniniame dienyne.

26.4. Socialinės - pilietinės veikla įgyvendinama vykdant pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės renginius, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir kt. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, sudaroma galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Gimnazijos administracija vykdo mokymosi krūvio stebėseną:

27.1. mokinio mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai;

27.2. mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų. Kontrolinių darbų derinimas vyksta bendradarbiaujant dalyko mokytojams ir naudojant elektroninį dienyną.

28. Mokytojas užtikrina, kad namų darbai:

28.1. atitiktų mokinio galias;

28.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

28.3. nebūtų užduodami atostogoms;

28.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

28.5. namų darbai skiriami juos diferencijuojant pagal mokinio gebėjimus ir pasiekimus bei atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus (3 priedas).

29. Socialiniam pedagogui, dalyko mokytojui bei klasės vadovui bendradarbiaujant ir nustatčius, kad mokinyš negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, būtina sudaryti sąlygas juos atlikti mokykloje arba nukreipti į dienos centrą Ventos mieste.

30. 5, 7-8, I-II g. kl. mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10, gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bei maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

31. Mokymosi pagalbai gali būti skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokomojo dalyko mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, mokinio daromą pažangą.

32. Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokiniai gali būti atleidžiamas nuo pamokų:

32.1. besimokantys dailės, muzikos, menų mokykloje, sporto srities neformaliojo švietimo įstaigoje ar baigę dailės, muzikos, menų mokyklą, nuo atitinkamo privalomojo dalyko pamokų lankymo. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

32.1.1. mokinyš, jo tėvams pritarus, rašo prašymą gimnazijos direktoriui, kurį pateikia iki rugsėjo 10 d. bei pristato mokyklos ar įstaigos, kurioje lanko atitinkamos krypties užsiėmimus, patvirtintą pažymą arba muzikos, dailės, menų mokyklos baigimo pažymėjimą;

32.1.2. mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, pamokoje gali nedalyvauti. Jei pamokos vyksta kitu metu, mokiniams sudaromos sąlygos saugiai dirbti skaitykloje, informacinių technologijų kabinete ar ilsėtis;

32.1.3. mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų, talkina to dalyko mokytojams organizuojant renginius, dalyvauja gimnazijos renginiuose nors kartą per pusmetį ir atstovauja gimnazijai miesto, šalies konkursuose, varžybose;

32.1.4. mokinys atleistas nuo menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų pateikia pažymą apie gautus įvertinimus kitoje ugdymo įstaigoje iki pusmečio pabaigos.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

33. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

34. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos susitarimais, bendradarbiaujant metodinėms grupėms ir metodinei tarybai parengiamas mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas, kuris patvirtintas gimnazijos direktoriaus ir skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.

35. Mokytojų tarybos posėdyje priimti sprendimai:

35.1. kiekvieną mokomąjį dalyką vertinti vadovaujantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;

35.2. Vertinti pažymiais visus dalykus, išskyrus kūno kultūrą, dorinį ugdymą (etika, tikyba) ir mokomųjų dalykų modulių programas;

35.3. Vertinimo laikotarpiai:

- pusmečiai;
- įskaita ne rečiau kaip kartą per mėnesį;

įvertinimų skaičius per pusmetį fiksuojamas atsižvelgiant į savaitinių pamokų skaičių (1 savaitinė pamoka- ne mažiau 3 pažymiai per pusmetį, 2-3 savaitinės pamokos- ne mažiau 5 pažymių per pusmetį, 0,5 savaitinės pamokos- ne mažiau 2 pažymių per pusmetį);

35.4. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės užtikrinimo (ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais) rekomenduojama:

- klasių vadovams ir mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje, aptarti mokinio gebėjimus, teoriją susieti su praktika;

36. Mokinių, besimokančių pagal Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo programas, pažangos, pasiekimų vertinimą bei tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą reglamentuoja Ventos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus įsakymu 2011-11-03 Nr. V-14.

37. Mokinių pasiekimų patikrinimas mokykloje vykdomas sistemingai, mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos metodinėse grupėse aptartais susitarimais (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.).

38. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

39. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

39.1. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

39.2. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą:

39.2.1. naudoja turimus mokinio individualius pasiekimų duomenis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų sukurtus stebėjimo įrankius.

39.2.2. paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi įsivertinimą ir tobulinimą;

39.2.3. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

39.3. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, metodinės grupės vertinimo tvarkas.

40. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą pagal Ventos gimnazijos ugdymo rezultatų analizavimo sistemą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

41. Vertinimo metu sukaupia informacija dalytis metodinėse grupėse, posėdžiuose, mokyklos tinklalapyje, dalyvaujant praktinėse konferencijose, metodinėse dienose, įrašais dienynuose, informuojant klasių auklėtojus.

42. Mokymosi pasiekimai pusmečio ir mokslo metų pabaigoje apibendrinami:

42.1. atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą;

42.2. mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

42.3. vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

42.4. klasės vadovas aptaria mokinių ugdymosi rezultatus individualiame lygmenyje ir klasės lygmenyje;

42.5. metodinės grupės vadovas inicijuoja dalyko ugdymo pasiekimų pokyčių aptarimą.

43. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

44. Jeigu mokinys:

44.1. neatliko numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

44.2. neatliko mokytojo numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

45. Nacionaliniai mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

46. Klasės vadovas ir dalyko mokytojas apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja elektroninio dienyno pagalba arba raštu, atsižvelgiant į tėvų pageidavimą, nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

47. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Mokymosi pagalba teikiama pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų po ilgos ligos bei mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems.

48. Mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

49. Mokymosi pagalba sistemingai integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

50. Mokytojai turi turėti galimybę pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

51. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Konsultacijos skiriamos gimnazijos nuožiūra, atsižvelgiant į pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas.

52. Ugdymo procese taikomi kiti mokinio pagalbos teikimo būdai ir formos (pagalba mokinyms mokiniui, mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo programose bei projektuose ir kt.), savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

53. Gimnazijos bendruomenė sistemingai analizuoja mokinių pasiekimų gerinimo tendencijas ir numato priemones:

53.1. apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos;

53.2. aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir dalyvavimas konkursuose bei olimpiadose, sporto varžybose, parodose.

53.3. mokymosi pagalbą teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

54. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo, pažangumo blogėjimo priežastis.

55. Teikiant mokymosi pagalbą sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių.

56. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

57. Neformalus švietimas organizuojamas remiantis Akmenės rajono Ventos gimnazijos neformaliojo švietimo veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2011-09-31 įsakymu Nr. V-67.

58. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla vykdoma vieneriems mokslo metams mokslo metų pabaigoje ir tikslinama mokslo metų pradžioje.

59. Neformaliojo vaikų švietimo grupė formuojama iš ne mažiau kaip 15 mokinių.

60. Neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir teikia jį direktoriui tvirtinti iki rugsėjo 7 d. Mokytojai užsiėmimus fiksuoja elektroniniame dienyne.

61. Gimnazijos neformalusis švietimas koncertine, kūrybine, projektine veikla nuolat pristatomas gimnazijos bendruomenei ir Ventos miesto visuomenei.

62. Informacija apie neformaliojo švietimo veiklą nuolat pristatoma gimnazijos internetiniame puslapyje ir žiniasklaidoje.

63. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla organizuojama:
63.1. aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;
63.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

64. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniui pageidaujant ir esant galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

65. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kito dalyko programos dalis ar visa programa, integraciją fiksuoja savo teminiame plane. Klasės vadovas planuoja ir fiksuoja klasės vadovo veiklos programoje atsižvelgiant į gimnazijos popamokinės veiklos planą.

66. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

66.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

66.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;

66.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama);

67. Gimnazijoje vykdoma ši tarpdalykinė integracija:

67.1. žmogaus saugos bendroji programa III-IV kl. - į gamtos mokslus bei kultūrinės pažintines dienas;

67.2. dalykų modulio programa integruojama į atitinkamą mokomąjį dalyką;

67.3. į gimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios gimnazijoje įgyvendinamos programos: Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ bei kitų prevencijai skirtų programų veiklos;

67.4. sveikatos ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į Sveikatos ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 ir gimnazijoje įgyvendinamą Sveikatingumo programą. Sveikatos ugdymą organizuoti integruojant į mokomuosius dalykus, ypač kūno kultūros pamokas, neformalųjį švietimą bei klasės vadovo veiklą;

67.5. gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Ugdymas karjerai organizuojamas integruojant į mokomuosius dalykus (ypač pasirenkamuose ar privalomuose ekonomikos, psichologijos, dorinio ugdymo, technologijų, informacinių technologijų

dalykuose) ir klasės vadovo veiklą bei Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72;

67.5.1. ugdymo karjerai kaip atskiro karjeros kurso apimtis: 5-8 klasės – ne mažiau kaip 40 val. per 4 metus, 9-10 kl. – ne mažiau kaip 32 val. per 2 mokslo metus, 11-12 kl. – ne mažiau kaip 32 val. per 2 metus;

67.5.2. karjeros ugdymo programos įgyvendinimą ir stebėseną vykdo karjeros ugdymo darbinė grupė;

67.6. žmogaus saugos bendroji programa 11 kl. (III ir IV g. kl.) įgyvendinama skiriant po dvi ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, organizuojami praktiniai mokymai;

67.7. informacinių technologijų programa 8kl. integruojama su kitais mokomaisiais dalykais.

68. Programos integruojamos:

68.1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;

68.2. įgyvendinamos, skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus bei kultūrinę pažintinę veiklą, netradicinio ugdymo veiklas;

68.3. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;

68.4. įgyvendinamos klasės vadovo organizuojamoje veikloje.

69. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose.

70. Gimnazija analizuoja pokyčius bei tendencijas, integruojamų programų veiklos efektyvumą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

71. Informacinių technologijų bendrojo kurso programa III-IV g. kl. įgyvendinama per vienus mokslo metus. Mokiniai informacinių technologijų bendrojo kurso programą mokosi III g. klasėje.

72. Per dieną lietuvių kalbai (I-IV g. kl.) ir matematikai (III-IV g. kl.) skirtos dvi viena po kitos pamokos (vieną kartą per savaitę).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

73. Siekiant pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams įgyvendinant mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį ir metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką, bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos (projektiniams ir tiriamiesiems darbams vykdyti, brandos darbams paruošti) diferencijavimas vykdomas mokinių grupėms panaudojant pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

73.1. modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų įgyvendinimas;

73.2. anglų k. pagilintam mokymui 5-8 ir I-II g. kl. įgyvendinti;

73.3. konsultacijų vykdymui.

74. Gimnazijos bendruomenė analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

75. Individualus ugdymo planas sudaromas:

76.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

- 76.2. atvykusiam mokytis iš užsienio;
- 76.3. mokiniui, kuris mokomas namuose pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 76.4. mokiniui, kurio pasiekimai žemi.
77. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžta:
- 77.1. individualūs sėkmės kriterijai;
- 77.2. numatyti mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt.;
- 77.3. apibrėžiami mokymosi uždaviniai ir sėkmės kriterijai, numatyta reikiama mokymosi pagalba;
- 77.4. individualus ugdymo planas aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams);
- 77.5. periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.
78. Per mokslo metus, bet ne vėliau kaip iki gegužės 1 d., 5-8, I-III kl. mokiniams yra organizuojami susirinkimai, klasių valandėlės, individualios konsultacijos, kurių metu klasės vadovas, profesinio informavimo taško (toliau - PIT) konsultantas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui (II g. klasėse) ugdymo turinio pasirinkimo galimybes, vidurinio ugdymo specifiką A ir B dalykų kursų ypatumus (II-III g. kl.), padeda pasirinkti dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, padėsiančius pagilinti ir praplėsti žinias, gebėjimus, tinkamai pasirengti brandos egzaminams ir tolimesniam mokymuisi.
79. III- IV g. kl. mokiniai renkasi iš gimnazijos siūlomų programų ir pasirengia ugdymo plano projektą dvejiems metams. 5-8 ir I-II g. kl. mokiniai renkasi pasirenkamuosius dalykus ir modulius iš pasiūloje siūlomų programų vieniems mokslo metams.
80. Klasių vadovai supažindina mokinio tėvus su mokinio individualiuoju ugdymo planu ne vėliau kaip iki rugsėjo 10 d.
81. III – IV g. kl. mokinys kartu su mokykla pasirengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.
82. Pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kursų keitimas organizuojamas pagal „Ventos gimnazijos vidurinio ir pagrindinio ugdymo programų pasirinkto dalyko, dalyko kurso, modulio keitimo tvarką“.
83. Individualų ugdymo planą mokomam namuose ar besimokančiam savarankiškai mokiniui rengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui bendradarbiaudamas su mokiniu ir dalykų mokytojais.
84. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų, klasės vadovas bendradarbiaudamas su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei mokinio tėvais sudaro mokinio individualų ugdymo planą bei peržiūri ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

85. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą informuojami elektroniniu būdu, sukuriant mokyklos tinklalapyje skyrelį „Tėvams“ bei elektroniniame dienyne ar mokinio dienoraštyje (tėvams pageidaujant).
86. Bendradarbiavimas su tėvais organizuojamas pagal gimnazijoje veikiančią Bendravimo ir bendradarbiavimo programą.
87. Mokinių tėvus įtraukia į vaiko ugdymo procesą, popamokinę veiklą sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant bendras veiklas, sudarant galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant

sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo (-si) kokybei gerinti. Rekomenduojamos šios darbo formos:

- Pratęsti tradiciją „Tėvų diena mokykloje“, dienas organizuoti 2 kartus per metus.
 - Pirmūnų dienos su tėvais.
 - Klasės vadovo pasirinktos bendradarbiavimo formos (ne mažiau kaip 3 per metus).
88. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
- 88.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
 - 88.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
 - 88.3. padėti vaikams mokytis namuose;
 - 88.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
 - 88.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

89. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą, atsižvelgiant į klasių pakopas ir turimas lėšas.

90. Minimalus mokinių skaičius grupėje įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą – 15 mokinių, (siekiant mokomųjų programų mokymo tęstinumo, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau mokinių). Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniams sudaromos galimybės mokytis savarankiškai.

91. Norint garantuoti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikį, saugą, darbo vietas, klasė dalijama į grupes šiems dalykams mokytis:

- 91.1. doriniam ugdymui;
- 91.2. informacinėms technologijoms;
- 91.3. technologijoms;
- 91.4. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai).

92. Sudaromos laikinosios grupės arba nustatomas individualus konsultavimas, skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato gimnazijos direktorius pagal mokymosi poreikį ir turimas lėšas.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

93. Mokinių mokymasis namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

94. Direktorius pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas, suderinę su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgę į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą ir pamokų tvarkaraštį.

95. Namuose mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15, 11–12 klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

96. Mokomųjų dalykų mokytojai sudaro individualų teminį planą.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Dalykams skiriamų pamokų 5-8 kl. ir I-II g. kl., III-IV g. kl. skaičius išdėstytas 1 ir 2 priede.

99. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro privaloma dalis ir laisvai pasirenkama dalis.

100. Gimnazijoje nustatyta mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarka.

101. Siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taikomi inovatyvūs, besimokantiesiems patrauklūs ir aktualūs mokymo(si) būdai, įgyvendinamas savarankiškas mokymasis, sudaromos sąlygos mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padedama mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

102. Mokiniam, kurie mokosi savarankiškai, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

103. Mokiniam siūloma pasirinkti pagilintų dalykų mokymosi programas:

103.1. užsienio kalbos ir kūno kultūros – 5 klasėje;

103.2. kitų dalykų (kaip modulių) pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį;

103.3. dalyko modulių ir pasirenkamųjų dalykų programas besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

104. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715.

105. 5 kl. mokiniam skiriamas adaptacinis laikotarpis du mėnesius. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis klasės vadovas įtraukia mokinius savanorius, švietimo pagalbos specialistus ir kt. Mokomųjų dalykų mokytojai dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuoja ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

106. Ugdymo procesą ar jo dalį mokytojai organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniam patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę mokytojas perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

107. Įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, mokomųjų dalykų mokytojai užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

107.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į ugdymo turinį;

107.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

107.3. rūpinasi, kad mokiniam, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

107.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

108. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

108.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų

mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I-II g. kl. Ir III-IV g. kl.).

108.2. Lietuvių kalba. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį:

108.2.1. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų I – II g. klasėse;

108.2.2. gimnazija siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus, lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, kūrybinio rašymo ir kt. programas;

108.2.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.).

108.3. Užsienio kalbos;

108.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

108.3.2. IIg. klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“), todėl užsienio kalbos mokymosi grupės sudaromos pagal šio testo rezultatus. III–IV g. klasėse siūlomos mokytis dvi užsienio kalbos (anglų k. ir rusų k.);

108.3.3. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

108.3.4. užsienio kalbos mokymui mokiniams siūloma pasirinkti užsienio kalbą kaip pasirenkamąjį dalyką arba dalyko mokymo modulius. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

108.3.5. mokiniams siūloma rinktis užsienio kalbos modulių programas (kūrybinio rašymo, kalbėjimo įgūdžių ugdymo ir pan.);

108.3.6. jeigu mokinys, atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

108.4. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi atsižvelgiama:

108.4.1. naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, siekiant mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

108.4.2. sistemingai stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi, skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

108.4.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos), ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių. Siūloma mokiniams lankyti matematikos būrelius, pasirinkti pasirenkamųjų dalykų programas, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

108.4.4. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).

108.5. Informacinės technologijos.

108.5.1. 7–8 klasėse skiriama viena savaitinė pamoka. 8 kl. organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas (dailė, matematika, anglų kalba). Pamokoje dirba du mokytojai –

dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

108.5.2. 9 kl. (gimnazijos I kl.) klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis, o 10 kl. (II g. kl.) vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys;

108.5.3. III – IV g. kl. informacinių technologijų kursas yra pasirenkamas.

108.6. Socialiniai mokslai.

108.6.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

108.6.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas (pagal galimybes) netradicinėse aplinkose (Ventos regioniniame parke, Kamanų draustinyje, muziejuose ir kt.);

108.6.3. 9–10 ir gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti mokytojas gali skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

108.6.4. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas. I g. kl. lietuvių k. programoje - 2 val., II g. kl. - 4 val. bei I - II g. kl. istorijos programoje – 4 val. ir pilietiškumo pagrindų programoje - 2 val.

108.6.5. Socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybes:

108.6.5.1. mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, etninę kultūrą ir kt. 5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos programa nuo seniausių laikų iki šių dienų, o 6 klasėje mokoma integruota Europos ir Lietuvos istorijos programa;

108.5.2. istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų programos mokomos integruotai (dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt.;

108.5.3. istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinys įgyvendinamas integruojant Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje bei Lietuvos gynybos politika, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

108.6. III–IV g. kl. iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, filosofiją, psichologiją, etninę kultūrą ir kitas programas (patekta pasiūloje).

108.7. Gamtamokslinis ugdymas. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą ir siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą bei tobulinti mokinių pasiekimus Žemės, visatos, gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse, atsižvelgiama:

108.7.1. mokant fizikos ir biologijos būtų mokomasi tiriant;

108.7.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

108.7.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

108.7.4. vykdomi gamtamoksliniai tyrimai: stebėjimas, analizavimas, eksperimentavimas, modeliavimas, įvairios praktinės veiklos, gyvosios gamtos stebėjimai, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymai kasdieniame gyvenime. Mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos.

108.7.5. Mokytojas, planuodamas ugdymo turinį, skiria ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

108.7.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

108.7.7. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo mokiniams siūlomi pasirenkamieji dalykai ir neformaliojo švietimo programos.

108.8. Technologijos.

108.8.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

108.8.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Veiklų planas numatytas technologijų teminiame plane (ekskursijos, susitikimai, edukaciniai renginiai ir kt.).

108.8.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos). Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą pusmečio arba mokslo metų pabaigoje.

108.8.4. III – IV g. kl. mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptių: turizmo ir mitybos; taikomojo meno, amatų ir dizaino ir kt.

108.9. Kūno kultūra.

108.9.1. Kūno kultūrai 6-8, I-II g. klasėse yra skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto būrelius gimnazijoje arba neformaliojo švietimo įstaigoje. Jei mokiniai lanko sporto užsiėmimus gimnazijoje, apskaitą vykdo kūno kultūros mokytojai.

108.9.2. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių nuo 7 klasės, jei pakanka mokymo lėšų;

108.9.3. III – IV g. kl. mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sportą šaką (krepšinį, tinklinį, aerobiką);

108.9.4. Kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais;

108.9.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą arba tėvų pageidavimu šie mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje. Mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: šaškės, veikla bibliotekoje, skaitykloje, socialinė veikla). Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

108.9.6. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

108.10. Menai.

108.10.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai bei neformaliojo švietimo programos mokinio poreikiams tenkinti;

108.10.2. III – IV g. kl. mokinys gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio. Mokinys gali rinktis menų programas iš pasirenkamųjų dalykų ir modulių pateiktų pasiūlyje.

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Gimnazija, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą. Gimnazija, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtiną švietimo pagalbą, mokiniui turi pasiūlyti kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbą ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

110. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

110.1. formaliojo švietimo programą;

110.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

110.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

110.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

111. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 136 punktuose, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 90–92 punktais, esant poreikiui gali:

111.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

111.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;

111.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

111.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdymajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

111.5. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

111.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrupyje nustato pati mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

112. Individualus ugdymo planas rengiamas:

112.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

112.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

112.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

112.4. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

112.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

112.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

113. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip:

113.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

113.2. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus gimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

113.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 43 ir 44 punktus, vietoje kelių tos srities dalykų gimnazija esant reikalui gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

113.4. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių kalbai mokytis;

113.5. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

113.6. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

113.7. vietoj bendrųjų ugdymo planų 63.1, 63.2, 63.3, 63.4, 63.5, 63.6, 63.7 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

113.8. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

114. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 58 – 68 punktų nuostatomis.

115. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

116. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo

suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

117. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

118. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

119. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

119.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

119.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

119.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). 70.4. kai mokykloje nėra reikiamos specializacijos specialiųjų pedagogų (tiflopedagogo, surdopedagogo), mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

120. Specialioji pagalba:

120.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

120.2. teikiama mokytojo padėjėjo,

120.3. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

121. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 81–85 ir 74–80 punktais.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

123.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 81–85 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

123.2. mokiniui, turinčiam klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo ar logopedas

123.3. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

123.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

124. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 ir 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris esant reikalui gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

125. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 ir 137 punktais:

125.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

125.2. neprigirdinčio mokinio ugdymo plane skiriama: lietuvių lietuvių kalbai – 6–8 pamokos;

125.3. neprigirdintis mokiniš mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

125.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo (si) poreikius tenkinančių pamokų 3 pamokos per savaitę skiriamos mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

125.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6–12 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

126. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 ir 137 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

126.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

127. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 ir 137 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos gydymajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

127.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiu ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

127.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

128. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją gali konsultuoti mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

SUDERINTA

Akmenės rajono Ventos gimnazijos tarybos
2017 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. P-2)

SUDERINTA

Akmenės rajono savivaldybės
administracijos
2017 m. rugsėjo 18 d. raštu Nr.

PATVIRTINTA
Akmenės rajono Ventos gimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 18 d.
įsakymu Nr. V-69
1 priedas

Ventos gimnazijos 5-8 ir I- II g. kl. ugdymo planas 2017- 2019 m.m.

Mokomieji dalykai	5 kl.	6 kl.	5-6 kl.	7 kl.	8ab kl.	7-8 kl.	5-8 kl.	Iab g. kl.	IIab g.kl.	I- II	5 - 8,I - II
	P	P		P	P			P	P		

Dorinis ugdymas

Dorinis ugdymas(tikyba arba etika)	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	6
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Kalbos

Lietuvių (gimtoji) kalba	5	5	10	5	5	10	20	4	5	9	29
Užsienio (anglų)kalba (1-oji)	3	3	6	3	3	6	12	3	3	6	18
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	0,5	2	2,5	2	2	4	6,5	2	2	4	10,5

Gamtos ir tikslieji mokslai

Matematika	4	4	8	4	4	8	16	3	4	7	23
Informacinės technologijos	1	1	2	0,5	0,5	1	3	1	1	2	5
Gamta ir žmogus	2	2	4				4				4
Biologija			0	2	1	3	3	2	1	3	6
Fizika			0	1	2	3	3	2	2	4	7
Chemija			0		2	2	2	2	2	4	6

Socialiniai mokslai

Istorija	2	2	4	2	2	4	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai							0	1	1	2	2
Geografija		2	2	2	2	4	6	2	1	3	9
Ekonomika ir verslumas									1	1	1

Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra

Dailė	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	6
Muzika	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	6
Technologijos	2	2	4	2	1	3	7	1,5	1	2,5	9,5
Kūno kultūra	3	2	5	2	2	4	9	2	2	4	13
Žmogaus sauga	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	0,5		0,5	2,5

Iš viso:	26,0	28,5		29,0	30,0			31,0	31		
Minimalus val. skaičius	26	28		29	30		113	31	31		175
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	3	3		3	3			7	7		26
Neformalusis švietimas	2	2		2	2			2	3		13

PATVIRTINTA
Akmenės rajono Ventos gimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 18 d.
įsakymu Nr. V-69
2 priedas

Ventos gimnazijos III-IV g. klasės ugdymo turinys 2017-2019 m. m.

Dalykai	Privalomas ugdymo turinys	Pasirenkamas ugdymo turinys			
		Savaitinis pamokų skaičius. per du metus			
		11 kl.		12 kl.	
		B	A	B	A
Dorinis ugdymas	2*				
Tikyba		1	1	1	1
Elika		1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	8	4	5	4	5
Užsienio kalbos	6*				
Užsienio kalba (anglų k.)		3		3	
Užsienio kalba (rusų k.)		3		3	
Socialinis ugdymas:	4*				
Istorija		2	3	2	3
Geografija		2	3	2	3
Matematika	6	3	4	3	5
Informacinės technologijos		2	2		2
Gamtamokslinis ugdymas:	4*				
Biologija		2	3	2	3
Fizika		2	4-3	2	3-4
Chemija		2	3	2	3
Menai arba technologijos:	4*				
Dailė		2	3	2	3
Technologijos:					
Taikomasis menas, amatai, dizainas				2	
Turizmas ir mityba		2		2	
Kūno kultūra:	4*				
Bendroji kūno kultūra		2-3	4	2-3	4
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai	1-4				
Brandos darbas	0,5				
Projektinė veikla					
Mokinio pasirinktas turinys		iki 26		iki 26	
Minimalus mokinio privalomų pam. sk. per sav.	28	28		28	
Mokomųjų dalykų skaičius	9- 13				
Neformalus švietimas (valandų sk.)		6 (201 val.)			
Mokinio poreikiams tenkinti		24 pamokos per savaitę dvejiems metams			

PATVIRTINTA

Akmenės rajono Ventos gimnazijos
 direktoriaus 2017 m. rugsėjo 18 d.
 įsakymu Nr. V-69
 3 priedas

Mokomieji dalykai pagrindinio ugdymo pakopoje, jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius ir laikas (minutėmis), skirtas namų darbams atlikti per savaitę

Mokomieji dalykai	5 kl		6kl		7 kl.		8 kl		9kl.		10kl.	
	P	ND	P	ND	P	ND	P	ND	P	ND	P	ND
Tikyba, etika	1	16,6	1	15,5	1	20	1	19,4	1	23	1	23,4
Lietuvių kalba	5	83,0	5	77,5	5	100	5	97	4,5	105	5,5	128,7
Anglų kalba	3	49,8	3	46,5	3	60	3	58,2	3	70	3	70,2
Rusų kalba	0,5	8,3	2,5	38,8	2	40	2	38,8	2	47	2	46,8
Matematika	4	66,4	4	62	4	80	4	77,6	3,5	82	4,5	105,3
Gamta ir žmogus	2	33,2	2	31		0		0		0		0,0
Biologija		0,0		0	2	40	1	19,4	2	47	1	23,4
Fizika		0,0		0	1	20	2	38,8	2	47	2	46,8
Chemija		0,0		0		0	2	38,8	2	47	2	46,8
Informacinės technologijos	1	16,6	1	15,5	1	20		0	1	23	1	23,4
Istorija	2	33,2	2	31	2	40	2	38,8	2	47	2	46,8
Pil. vis. pagrindai		0,0		0		0		0	1	23		0,0
Geografija		0,0	2	31	2	40	2	38,8	2	47	1	23,4
Ekonomika		0,0		0		0		0		0	1	23,4
Dailė	1	16,6	1	15,5	1	20	1	19,4	1	23	1	23,4
Muzika	1	16,6	1	15,5	1	20	1	19,4	1	23	1	23,4
Technologijos	2	33,2	2	31	2	40	1	19,4	1,5	35	1	23,4
Kūno kultūra	3	49,8	2	31	2	40	2	38,8	2	47	2	46,8
Žmogaus sauga	0,5	8,3	0,5	7,75	0,5	10	0,5	9,7	0,5	12		0,0
Mokinio pasirinkimas	1,5	24,9	0	0	0,5	10	1,5	29,1		0	1	23,4
Iš viso:	27,0	448	29,0	450	30,0	600	31,0	601	32,0	749	32,0	749
Min. val. skaičius	26		28		29		30		30		31	
Mak.per savaitę namų darbų laikas minutėmis	450		450		600		600		750		750	
Mak. per dieną namų darbų laikas minutėmis	90		90		120		120		150		150	
1 savaitinei pamokai tenka	16,6		15,5		20		19,4		23,4		23,4	

Vidurinio ugdymo pakopoje namų darbams atlikti skirtas laikas (min.)

	Val. SK.	ND (min.) per savaitę	ND (min.) per dieną	1 savaitinei pamokai tenka
Minimalus val. skaičius	28	750	150	26,8
Mokinio pasirinktas val.sk.	35	750	150	21,4
	34	750	150	22
	33	750	150	22,7
	32	750	150	23,4
	31	750	150	24,2
	30	750	150	25
	29	750	150	25,9

