

AKMENĖS RAJONO VENTOS GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

Technologijų pamokose vertinamos mokinių teorinės žinios ir praktinės veiklos, įgūdžiai, rezultatai. Vertinimo metu integruojami mokinių dalyko gebėjimai ir žinios, bendrieji gebėjimai bei vertybinės nuostatos.

VERTINIMO TIKSLAS - padėti mokiniui mokytis ir siekti pažangos. Ugdymo procese renkama informacija apie mokinio mokymosi stipriąsias puses ir tobulintinas sritis, teikiama grįžtamoji informacija, atsižvelgiant į vertinimo informaciją koreguojamas pats mokymas(-is).

MOKINIŲ ŽINIŲ, ĮGŪDŽIŲ, KOMPETENCIJŲ VERTINIMO SISTEMA:

1. Formuojamasis vertinimas - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu ne kontroliuojant, o padedant mokytis, padrašinant, paskatinant, pastebint ir pripažįstant net ir menkiausią mokinio pažangą.

1.1. Formuojamasis vertinimas padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

1.2. Formuojamojo vertinimo metu taikomos šios vertinimo formos: žodinis paskatinimas, rezultatų aptarimas su mokiniu žodžiu, stebimos ir aptariamos jo mokymosi pastangos, motyvacija, gebėjimai, dalyvavimo pamokoje aktyvumas, gebėjimas dirbti komandoje, veiklos veiksmingumas.

2. Diagnostinis vertinimas – taikomas baigus temą ar kurso dalį.

2.1. Siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

2.2. Siekiama suteikti pagalbą mokiniui įveikiant sunkumus.

2.3. Mokinių pasiekimai įvertinami pažymiu.

3. Apibendrinamasis vertinimas – šio vertinimo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

3.1. Mokinių pasiekimai įvertinami pažymiu baigus programą ar kursą.

3.2. Apibendrinamasis vertinimas padeda įvertinti mokinio darbą ir mokiniui išsikelti mokymosi tikslą.

4. Mokinių atsiskaitomieji, savarankiški, projektiniai darbai, testai vertinami pažymiais.

5. Mokinio pasiekimai vertinami kaupiamuoju pažymiu dalyvavimą kūrybinių darbų parodose.

6. Mokinys, neatlikęs savarankiško, kūrybinio darbo dėl pateisinamos ar nepateisinamos priežasties, privalo už jį atsiskaityti per mėnesį. Neatsiskaičiusiam mokiniui įrašomas nepatenkinamas įvertinimas.

7. Pusmečio vertinimas vedamas iš gautų pažymių vidurkio. Vidurkis apvalinamas pagal matematikos taisykles.

8. Technologijų dalyko per pusmetį turėtų būti ne mažiau kaip 4 pažymiai.

VERTINIMO PAŽYMIAIS APRAŠAS

Mokinių pasiekimai per technologijų pamokas vertinami pažymiu (10 balų vertinimo sistema). Per pamokas dominuoja praktinė mokinių veikla, todėl vertinant pasiekimus labai svarbus darbo procesas.

10 – Mokinys dirba savarankiškai, kokybiškai, kūrybingai, originaliai, planuoja savo veiklą, numato rezultatus. Randa reikiamus informacijos šaltinius, juos analizuoja, kritiškai vertina, tikslingai ir išradingai taiko teorijos žinias atlikdamas kūrybines užduotis. Įvykdo visus uždavinius. Aptardami savo ir kitų darbus, pagrindžia savo sprendimus, tinkamai vartoja sąvokas, tikslingai aiškina proceso eigą, moka pristatyti rezultatus, eksponuoti darbus.

9 – Dirba savarankiškai, kokybiškai, kūrybiškai, kartais konsultuojasi su mokytoju. Naudojasi mokytojo pasiūlytais šaltiniais. Geba pritaikyti pasiūlytas idėjas, nekopijuoja, taiko teorijos žinias, analizuoja, lygina procesus, reiškinius. Paaiškina savo sprendimus, tinkamai vartoja dailės sąvokas.

8 – Dirba aktyviai, ne visada savarankiškai, nuolat konsultuojasi su mokytoju, ieško draugų pagalbos. Darbą planuoja pagal pavyzdį. Taikydami teorines žinias remiasi pateiktais pavyzdžiais. Aptardami darbus vartoja pagrindines sąvokas, savais žodžiais nusako proceso eigą.

7 – Dirba be aiškesnio plano, taiko žinias, bet darbas nenuoseklus, dažnai nekokybiškas. Mokinių pastangos siekti geresnių rezultatų nepastovios, trūksta atidumo. Informacijos šaltiniais naudojamos iš dalies. Vartodami sąvokas klysta.

6 – Stengiasi įgyvendinti uždavinius, bet dirba nenuosekliai, nepasitiki savimi pasirinkdami sprendimus, negeba jų pagrįsti. Informacijos šaltiniais naudojasi neišsamiai, nuolat ieško mokytojo ar draugų pagalbos. Vartodamas sąvokas, smarkiai klysta.

5 – Stengiasi dirbti, bet negeba iki galo atlikti užduočių, dirba nenuosekliai, nesidomi užduotimis, nepaiso mokytojo siūlymų, netaiko teorinių žinių. Galutiniai rezultatai nekokybiški. Informacijos šaltiniais naudojasi tik raginamas mokytojo, labai neišsamiai.

4 – Dirba nenoriai, nenuosekliai, neatsineša savo medžiagų ar reikmenų, užsiima pašaline veikla, trukdo dirbti kitiems. Darbą atlieka nekokybiškai, formaliai, užduoties tikslų nevykdo. Stengiasi išsisukti nuo darbo, naudojasi kitų rasta informacija, negeba jos pritaikyti, sąvokas.

3 – Dirba atmestinais, nenuosekliai, tik imituoja, kad dirba, neatsineša medžiagų ar reikmenų, trukdo draugams. Darbai dažniausiai nebaigiami. Informacijos šaltiniais nesinaudoja.

2 – Nedirba net su mokytojo pateiktomis priemonėmis ir medžiagomis. Pažeidžia saugaus darbo reikalavimus. Daugiau nei 3 kartus per pusmetį nepasirengė pamokai, nieko nedirbo.

1 –Piktybiškai nedirba, visiškai neatlieka užduoties arba atsisako ją atlikti, gadina kitų mokinių darbus. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

MOKINIŲ SKATINIMAS

- Už dalyvavimą dalykinėse olimpiadose įvertinti - 10 balų ir įrašyti padėką į elektroninį dienyną.
- Už prizinę vietą rajono olimpiadoje - įvertinti 10 balų ir įrašyti padėką į elektroninį dienyną.
- Už dalyvavimą konkursuose ir patekus tarp dešimties geriausių rajone - įvertinti 10balų ir įrašyti padėką į elektroninį dienyną.
- Už dalyvavimą respublikinėse olimpiadose, konkursuose, parodose – įvertinti 10 balų ir įrašyti padėką į elektroninį dienyną.

Parengta pagal
„Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“
patvirtinta LR ŠMM ministro 2004 m. vasario 25 d.
Įsakymu Nr. ISAK – 256

Pritarta
Menų, technologijų,
dorinio ir fizinio ugdymo
metodikos grupėje
2021-08-30., prot. Nr. 3