

AKMENĖS RAJONO VENTOS GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA DORINIO UGDYMO (TIKYBOS, ETIKOS) PAMOKOSE

1. Vertinimo organizavimo tvarka:

- Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) dalykų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami Gimnazijos Tarybos nustatyta tvarka- įskaitomis. Vertinant dorinio ugdymo mokymosi rezultatus susitariama dėl aiškių vertinimo kriterijų, kurie turi būti žinomi ir mokiniams bei jų tėvams. Kriterijai vienodi vertinant abiejų dalykų - tiek etikos, tiek ir tikybos - mokymosi rezultatus, pagrįsti Bendrųjų programų reikalavimais mokinių pasiekimams.

2. Vertinimo tikslai:

- Aktyvus ugdymo procesas, ugdymosi motyvacijos skatinimas.
- Pagalba mokiniui, kuriant pozityvų ir bendrosiomis dorinėmis vertybėmis pagrįstą santykį su savimi, kitais žmonėmis ir pasauliu.

3. Vertinimo uždaviniai:

- Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį;
- Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
- Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir mokyklos.
- Mokinių elgesio vertinimą sieti su mokinio elgesio ir mokyklos vidaus tvarkos taisyklėmis, kurios aptariamoms su mokiniams mokymo metų pradžioje ir eigoje;
- Skatinti mokinių elgesio kultūrą, įvertinti gražiai besielgiantys ir mandagūs mokiniai;
- Puoselėti kultūringą mokyklos aplinką;
- Skatinti mokinių pastangas mokytis ir tinkamai elgtis kiekvienoje pamokoje visame ugdymo procese.

3. Vertinimo tipai:

- Svarbiausias **formuojamasis vertinimas**- mokytojas stebi mokinių darbą klasėje, jų savijautą, nuostatas, elgesį, tarpusavio santykius ir skatina pačius mokinius įsivertinti, ko išmoko ir siekti asmeninės pažangos. Skiriamas mokinio *asmens* vertinimas ir *dalyko* pasiekimų vertinimas, netaikomos griežtos standartinės „liniuotės“, matuojant mokinių dorinio ugdymo pasiekimus, gerbiamas asmens orumas ir pasaulėžiūrinio apsisprendimo bei nuomonių įvairovė. Norint išvengti požiūrio į vertinimą kaip į atlygį ar bausmę, dorinio ugdymo pasiekimus vertiname ne pažymiais, o kitais pažangos fiksavimo būdais, pvz., „įskaityta“ arba „neįskaityta“, kaupiamuoju įvertinimu.
- **Diagnostinis vertinimas** atliekamas baigus tam tikrą mokymosi temą ar periodą parengus kokybiškas vertinimo užduotis, kurios matuotų konkrečius BP etikos arba tikybos pasiekimus. Pateikiant vertinimo užduotį mokiniams, turėtų būti paaiškinta: ką reikia atlikti, kaip bus vertinamas darbas, ką reiškia užduotį atlikti *gerai*?
- **Apibendrinamasis vertinimas** atliekamas pasibaigus pusmečiui. Mokinių dorinio ugdymo pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Vertinimo informacija pateikiama tėvams individualiai.
- **Kaupiamasis vertinimas taikomas** atliekamas, sumuojant mokinių mokymosi veiklos rezultatus balais arba taškais tam tikro laikotarpio ugdymo procese. Kaupiamasis vertinimas – tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas taikant įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus. Ši vertinimo sistema skatina mokinių pastangas mokytis ir tinkamai elgtis kiekvienoje pamokoje visame ugdymo procese, ji yra suprantama mokiniams – už ką yra vertinami, paranki įsivertinti patiems. Tačiau ją taikant surinkti mokinių balai tiesiogiai neatspindi, kokius konkrečius pasiekimus (žinių, gebėjimų ar nuostatų) mokiniai įgijo ir koku lygiu.

Veikla	Įvertinimas balais
Tinkamas pasirengimas pamokai (turi etikos sąsiuvinį, būtinas pamokai priemonės)	1
Teksto, meno kūrinio interpretacija	1-3 (patenkinamai-gerai-puikiai)
Užduoties atlikimas (raštu, žodžiu, meninė išraiška)	1-3
Atsakymas į klausimą (raštu, žodžiu)	1
Atsakymo papildymas	1

Dalyvavimas diskusijoje (argumentuota nuomonė)	1
Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	1
Kūrybiškumas, originalumas	1
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė)	1-3
Projektinė veikla, kūrybinis įskaitinis darbas, pranešimas, referatas	10-30
Tvarkingi užrašai (sąsiuvinis, pratybos)	1-10 (vertinama pusmečio pabaigoje)

Komentaras. Mokslo metų pradžioje mokytojas supažindina mokinius su kaupiamojo vertinimo etikos pamokoje metodika.. Mokytojas pamokos veiklą numato tokiu būdu, kad mokinys turėtų galimybę surinkti iki 10 balų. Surinkus 30 balų dienyne rašoma „įskaityta“. Pusmečio pabaigoje mokinio veikla įvertinama įskaita surinkus ne mažiau 70 balų. Jei būtinas įskaitai balų skaičius nesurenkamas, likus ne mažiau kaip 2 savaitėms iki semestro pabaigos, skiriamas įskaitinis darbas.

Kiekvienos pamokos pabaigoje mokinys įsivertina savo veiklą, pastangas ir elgesio kultūrą balais, o mokytojas ir klasė gali koreguoti šį įvertinimą, jei, jų nuomone, šis akivaizdžiai neatitinka mokinio veiklos.

Taikymo pavyzdys: Jei pamokoje mokinys buvo atidus, puikiai atliko užduotis (3 balai), mandagiai elgėsi ir buvo drausmingas (2 balai), turėjo reikiamas priemones (1 balas), papildė draugo atsakymą (1 balas), stengėsi ir buvo aktyvus (1 balas), jis iš viso surenka 8 balus.

Diagnostinis pasiekimų (žinių, gebėjimų ar nuostatų) vertinimas

0-1 balai	2-3 balai	4-5 balai	6-8 balai	9-10 balai
standartas nepasiektas	minimalios žinios	artėja prie standarto	atitinka visiškai standartą	gebėjimai viršija standartą
“Neįskaityta”		“Įskaityta”		

Formuojamasis, apibendrinamasis pasiekimų (žinių, gebėjimų ar nuostatų) vertinimas įskaitomis

0-3 balai	4-9 balai	10-15 balai	16-24 balai	25-30 balai
standartas nepasiektas	minimalios žinios	artėja prie standarto	atitinka visiškai standartą	gebėjimai viršija standartą
“Neįskaityta”		“Įskaityta”		

Tikybės pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka 1-4 klasėse

1-3 klasėje mokiniams įvertinimą fiksuojame pasiekimų knygelėse.

G- giriu.

S- stengeisi

P- pasistenk.

L- liūdna.

Pradinukų pasiekimų knygelėse rašau pagyrimus, pastabas, klijuoju lipdukus.

4 klasėje mokiniai įsivertinimą fiksuoja tokioje lentelėje:

Data	Kaip man sekėsi pamokoje?	Sunkumai, iškilę pamokoje	Mokytojos įvertinimas
	Piešia pasirinktą veiduką ☺, ☹.	Mokiniai fiksuoja pamokoje iškilusius sunkumus, pvz., negalėjau susikaupti, neturėjau sąsiuvinio ir t.t.	Mokytojas piešia veiduką, fiksuoja neatliktą užduotį, nepasiruošimą pamokai, aktyvų dalyvavimą pamokoje ir pan.

Tikybės pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka 5-8, I - IV klasėse

Veikla	Balai	Data																			
Tinkamas pasirengimas pamokai	1																				
Testas	Iki 10																				
Darbas su Šv. Raštu	1-3																				
Praktinė užduotis	1-3																				
Atsakymai į klausimus, atsakymo papildymas	1-3																				
Kartojimas iš skyriaus	Iki 10																				
Dalyvavimas diskusijoje	1																				
Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	1																				
Dalyvavimas Šv. Mišiose	Iki 10																				
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė)	1-3																				
Dalyvavimas renginiuose, įskaitinis darbas, pranešimas, referatas	10-30																				
Tvarkingi užrašai pusmečio pabaigoje	1-10																				
Įsivertinimas																					
Mokytojo įvertinimas																					

Pusmečio pabaigoje 5-8 kl. įskaita vertinama surinkus 80 balų, I-IV .klasėse 100 balų Tarpinė įskaita dienyne rašoma surinkus 30 balų.

Parengta:
pagal „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo

Tobulinimo dorinio, menų ir kūno kultūros ugdymo procese rekomendacijas“

Pritarta:
Dorinio ugdymo, kūno k. ir technologijų metodinėje grupėje
2015-05- 12 , prt., Nr.0-022010 m