

Akmenės rajono Ventos gimnazijos pradinį klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka

Mokinių pasiekimais ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas **formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas**.

- ❖ **Formuojamasis** vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus raštu, t.y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes.
- ❖ **Diagnostinis** vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:
 - atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas tik vienas diagnostinis darbas;
 - informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir jų tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.); mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;
- ❖ **Apibendrinamasis** vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. **Pusmečio** (trimestro ar kito ugdymo laikotarpio) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių **pasiekimų lygių** požymius ir įrašomi pradinio ugdymo elektroniniame dienyne.

Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (**patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis**). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašomas „**nepatenkinamas**“.

Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma **padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“**.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „**p.p.**“ arba „**n.p.**“

Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

Pasiekimų vertinimo lygiai				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
	Mokinio žinios ir gebėjimai <u>atitinka arba pranoksta</u> Bendrujų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <u>atitinka</u> Bendrujų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <u>minimaliai atitinka</u> Bendrujų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai <u>neatitinka</u> Bendrujų programų vertinimo rodiklius
Jei darbas vertinamas taškais				
15	15 - 13 taškų	12 - 10 taškų	9 - 5 taškai	4 ir mažiau taškų
20	20 – 18 taškų	17 – 13 taškų	12 – 6 taškai	5 ir mažiau taškų
25	25 – 22 taškai	21 – 16 taškų	15 – 8 taškai	7 ir mažiau taškų
30	30 – 27 taškai	26 – 20 taškų	19 – 10 taškų	9 ir mažiau taškų
100	100 – 90 taškai	89 – 70 taškas	69 – 30 taškų	29 ir mažiau taškų

Diktantų vertinimas				
	<u>Aukštesnysis</u>	<u>Pagrindinis</u>	<u>Patenkinamas</u>	<u>Nepatenkinamas</u>
Klaidų skaičius	1 klaida	2 – 4 klaidos	5 – 8 klaidos	9 ir daugiau klaidų

Pritarta pradinė klasių metodinės grupės posėdyje

2014 - 08-27 Prot.nr. 20

Metodinio ratelio pirmininkė

Nijolė Jogminienė